

Раздел I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предмет: русский язык

Учитель: **Галявеева РОЗА ЯКУПОВНА**

Год составления: 2021-2022 учебный

год **Класс: 5 А.5Б**

Общее количество часов по плану -

175 Количество часов в неделю - 5ч

Контрольные работы (диктант- 4, тест – 4)

Урок развития речи (изложение - 6, сочинение – 7)

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Русский язык .5 класс. Учеб. для общеобр. учр. (Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов,; науч.ред.:Н.М. Шанский) – М.: Просвещение, 2018
2. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (М Т Баранов, Т А Ладыженская, Н М Шанский //Программно- методические материалы: Русский язык 5-9 классы/Составитель Л М Рыбченкова.- М.:Просвещение , 2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку в 5 классе А и 5Б составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-од от 12августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Метапредметные УУД и результаты освоения программы по русскому языку (формирование и развитие универсальных способностей обучающихся):

Ученик научится речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросе учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Предметные УУД: фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- подбирать синонимы и антонимы;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка.

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки частей речи ;

- уметь склонять(спрягать) , правильно, уместно и выразительно употреблять части речи в роли главных и второстепенных членов
- отличать одни части речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений ;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Личностные УУД :

Выпускник 5 класса получит возможность научиться

выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

осуществлять контроль в форме сравнения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы, учебник, материалы из интернета.

Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств,развития способности к самооценке;

Раздел II Содержание учебного предмета Язык - важнейшее средство общения

Повторение пройденного материала в начальных классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. **Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое 7

присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов. Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов.

Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста.

Творческое задание к тексту. Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов. Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — овороте слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы. Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи Самостоятельные и служебные части речи

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).
Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных вбезударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе

Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
Язык и общение				
1.	Язык и его роль в жизни человека. Общение устное и письменное. Виды речевой деятельности	Изучение параграфа учебника, анализ текста. Примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Упражнения с точки зрения целей высказывания	4.09	
2.	Р/Р. Стили речи	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	6.09	
Вспоминаем, повторяем, изучаем				
3.	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	7.09	
4.	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	парная работа с дидактическим материалом	8.09	
5.	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корнеслова	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	9.09	
6.	Правописание произносимых согласных в корне слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; выбор заголовка, отражающего содержание.	11.09	

7.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Тренировочные упражнения. Словарный диктант.	13.09	
8.	Буквы и, у, а после шипящих.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	14.09	
9.	Разделительные ь и ь	Работа в парах с дидактическим материалом. Цифровой диктант.	15.09	
10.	. Текст. Р/Р Что мы знаем о тексте. Основная мысль текста. Тема текста	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.	16.09	
11.	Раздельное написание предлогов	Работа в парах с дидактическим материалом,	17.09	
12.	. Контрольный диктант(входная кон. работа)	Написание диктанта и выполнение грамматического задания	20.09	
13.	Р/Р Обучающее изложение. «Хитрый заяц»	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста. Изложение(упр 70)	21.09	
14.	Части речи. Глагол Правописание -тся и -ться в глаголах	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.	22.09	
15.	Личные окончания глаголов	Составление алгоритма. Коллективная работа с раздаточным материалом	23.09	
16.	Имя существительное	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»	24.09	

17.	Имя прилагательное	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.	24.09	
18.	р/р Сочинение по картине А.Пластова «Летом».	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	27.09	
19.	Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Местоимение	Работа с дидактическим материалом Работа с дидактическим материалом	29.09	
20.	р/р Основная мысль текста.	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; редактирование текста.	30.09	
21.	Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Местоимение	Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы.	30.09	
		Раздельное написание предлогов со словами. Местоимение		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи				
22.	Синтаксис и пунктуация. Работа над ошибками	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания Тренировочные упражнения.	01.10	
23.	Словосочетание. Средства грамматической связи слов в словосочетании. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании	Групповая работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений.	1.10	

24.	Словосочетание. Средства грамматической связи слов в словосочетании. Разбор словосочетания	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.	2.10	
25.	Предложение	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения.	5.10	
26.	Предложение	. Конструирование предложений	6.10	
27.	Р/Р. Устное сочинение-повествование. «Памятный день»	Готовятся к сочинению , рецензируют работы товарищей. Составление плана упр 158	7.10	
28.	. Восклицательные предложения . Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).	Работа с дидактическим материалом	8.10	
29.	Виды предложений по цели высказывания	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели	9.10	
		высказывания предложений. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.		
30.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, комментированное письмо	12.10	

31.	Сказуемое	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.	13.10	
32.	Р/Р. Приемы сжатия текста . Текст. Тема. Типы текста «Гордость – это хорошо или плохо»	Работа над сжатием текста.. Работают с текстом упр. 168 (по заданию упражнения).	14.10	
33.	Тире между подлежащим и сказуемым	Работа в парах с дидактическим материалом	15.10	
34.	Нераспространенные и распространенные предложения	Тренировочные упражнения.Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания. Цифровой диктант	16.10	
35.	Дополнение	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.	19.10	
36.	Определение	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями. Графический диктант	20.10	
37.	Обобщение по теме «Члены предложения»	Тренировочные упражнения	21.10	
38.	Обстоятельство	Составление предл по схеме. Тренировочные упражнения	22.10	
39.	»р/р Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	. Написание сочинения.Упр 229	23.10	

40.	Обстоятельство	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения обстоятельствами	26.10	
41.	. Предложения с однородными членами.	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова.	27.10	
42.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах).	28.10	
43.	Контрольный диктант по теме «Члены предложения»	диктант	29.10	
44.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова.	30.10	
45.	Предложения с обращениями. Вводные слова и словосочетания (ознакомление)	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями	9.11	
46.	р/р Письмо. Предложения с обращениями	Работа в парах (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, черновика, редактирование писем)	10.11	

47.	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.	11.11	
48.	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Работа над ошибками	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам	12.11	
49.	Синтаксический разбор сложного предложения	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам	13.11	
50.	Прямая речь	Выполнение упражнения учебника. Комментированное письмо. Составляют схемы предложений с прямой речью.	16.11	
51.	Прямая речь	Работа с дидактическим материалом	17.11	
52.	Диалог. Правила этикета. Пунктуация при диалоге	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе.	18.11	
53.	Диалог. Правила этикета. Пунктуация при диалоге	Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений диалога. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке	19.11	
54.	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела. Выполнение упражнений учебника	20.11	
55.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». «Ранним утром»	Диктант	23.11	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи				

56.	Работа над ошибками Фонетика. Гласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Ударение	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».	24.11	
57.	Согласные звуки	Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением..	25.11	
58.	Р/Р. Повествование. Работа с текстом	Редактирование текста	26.11	
59.	Твёрдые и мягкие согласные	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения	27.11	
60.	Звонкие и глухие согласные Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.	Выполнение упражнений учебника	30.11	
61.	Р.Р. Типы речи. Повествование и его структура. План к изложению Приемы сжатия	Составление плана. Работа в парах Работа над сжатием текста.	1.12	
62.	Р.Р.Сжатый пересказ текста. Приемы сжатия «Шкатулка»	Редактирование текста	2.12	
63.	Обозначение мягкости согласных спомощью мягкого знака Опознавательные признаки орфограмм	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические Распределительный диктант... Составляют текст на основе словосочетаний	3.12	
64.	Двойная роль букв е, ё, ю, я	Фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	4.12	
65.	Двойная роль букв е, ё, ю, я	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. Работа с дидактическим материалом	7.12	
66.	Двойная роль букв е, ё, ю, я	Выполнение упражнений	8.12	
67.	Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	9.12	

68.	Орфоэпия. Фонетический разбор слова	. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок. Фонетический разбор.	10.12	
69.	Графика. Алфавит. Орфографические и орфоэпические словари. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.	11.12	
70.	Р/Р. Описание предмета.	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Редактирование текста-описания	14.12	
71.	Р/Р.Сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	сочинение Работа в творческих группах .Сбор материала	15.12	
Лексика. Культура речи				
72.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Работа с толковыми словарями. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания	16.12	
73.	Омонимы	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.	17.12	

74.	Прямое и переносное значение слов. Толковые словари. Синонимы.	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.	18.12	
75.	Синонимы	Выполнение упражнений .анализ предложений, содержащих синонимы.	21.12	
76.	Антонимы	анализ предложений, содержащих антонимы	22.12	
77.	Повторение и обобщение материала по теме «Лексика»	Работа с дидактическим материалом	23.12	
78.	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи. Фонетика »	анализ предложений ,содержащих синонимы.	24.12	
79.	р/р Устное описание картины Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Работа с дидактическим материалом .Составление плана выступления	25.12	
80.	р/р Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	Написание сочинения. Упр 368	11.01	
81.	Однозначные и многозначные слова	Работа со словарём.	12.01	
82.	Повторение и обобщение материала по теме «Лексика»	Опрос и выполнений заданий по темам раздела.	13.01	
83.	Р/Р. Подготовка к изложению потексту К. Паустовского «Первый снег». Работа над ошибками	составление плана		
84.	Р/Р. Изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег».	Написание изложения.	14.01	
Морфемика. Орфография. Культура речи				
85.	Морфема. Изменение и образование слов.	Морфемный анализ слов. Анализ языковых единиц сточки зрения правильности	15.01	
86.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	Работа с материалами учебника	18.01	
87.	Окончание. . Нулевое окончание	Морфемный разбор. Фронтальный опрос	19.01	
88.	Р/Р. Рассуждение	Работа с материалами учебника	20.01	
89.	Р/Р. Устное сочинение-рассуждение	Устное сочинение-рассуждение упр 402	21.01	

90.	Основа слова. Производная и производящая основа	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.	22.01	
91.	Корень слова	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.	25.01	
92.	Суффикс	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. тренировочные упражнения.	26.01	
93.	Приставка	тренировочные упражнения.	27.01	
94.	Р/Р Выборочное изложение «Последний лист»	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание изложения. упр 420	28.01	
95.	Чередование звуков. Беглые гласные	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).	29.01	
96.	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	Работа в парах с дидактическим. морфемный разбор слов. Ответы на вопросы	1.02	
97.	Правописание гласных и согласных в приставках	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между	2.02	
		произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.		

98.	Буквы з и с на конце приставок	Распределительный диктант. Выполнение упражнений учебника	3.02	
99.	Буквы з и с на конце приставок	Работа с дидактическим материалом	4.02	
100.	Буквы а — о в корне -лаг- — -лож-	Выборочный диктант. Выполнение упражнений учебника	5.02	
101.	Буквы а — о в корне -раст- — -рос-	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. предупредительный диктант. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	8.02	
102.	Буквы о — ё после шипящих вкорнях слов	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. редактирование текста	9.02	
103.	Буквы о — ё после шипящих вкорнях слов	Работа с дидактическим материалом морфемный и орфографический анализ	10.02	
104.	Р/Р. Подготовка к Сочинению по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	Составление плана к сочинению. Редактирование текста упр 469	11.02	
105.	Р/Р. Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	Написание сочинения упр 470	12.02	
106.	Буквы и — ы после ц	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	15.02	
107.	Буквы и — ы после ц	Цифровой диктант Работа с дидактическим материалом	16.02	
108.	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи.»»	Выполнение заданий по темам раздела. Отвечают на контрольные вопросы	17.02	
109.	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи.»	Диктант	18.02	
Морфология. Орфография. Культура речи				

Имя существительное			
110.	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	Выполнение работы над ошибками. Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.	19.02
111.	Р/Р. Доказательства в рассуждении.	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод.	22.02
112.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста..	23.02
113.	Имена существительные собственные и нарицательные	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные	24.02
114.	Род имён существительных	Работа в парах с дидактическим материалом. Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа.	25.02
115.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа с текстами упражнений:	26.02
116.	р/р Работа с текстом. «Перо и чернильница» Приемы сжатия	Редактирование текста .Упр 513	1.03
117.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Работа с дидактическим материалом Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа.	2.03

118.	Три склонения имён существительных	Работа по материалам учебника. Тренировочные упр.	3.03	
119.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Падеж имён существительных	объяснительный диктант/ Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	4.03	
120.	Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	работа с раздаточным материалом	5.03	
121.	Р/Р. Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В.П. Астафьева. «Березки»	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	8.03	
122.	р/р. Подробное изложение от 3-го лица по тексту В. П. Астафьева. «Березки»	Написание изложения. Стр 72	9.03	
123.	Множественное число имён существительных	Упражнения учебника ,комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока..	10.03	
124.	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Работа в парах с дидактическим материалом Упражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование..	11.03	
125.	Морфологический разбор имени существительного	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.	12.03	
126.	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела.	15.03	
127.	Контрольный тест по теме «Имя существительное»	Тест	16.03	
128.	Р/Р Устное сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье» Работа над ошибками.	Упр 563 Выполнение работы над ошибками. Составление устного описания картины, отзыва.	17.03	
Имя прилагательное				

129.	Имя прилагательное как часть речи	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	18.03	
130.	Имя прилагательное как часть речи Выразительные средства языка. Эпитет	Работа в парах с дидактическим материалом Упражнения	19.03	
131.	Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных	Творческое списывание. Тренировочные упражнения Применение усвоенного правила при выполнении упражнений	22.03	
132.	р/р Описание животного.	Редактирование текстов Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного	31.03	
133.	р/р Написание сочинения . Описание животного . «Мое любимое животное»	Сочинение. Упр 587	1.04	
134.	Прилагательные полные и краткие	словарно-орфографическая работа Готовят устное повествование с элементами описания по картине.	2.04	
135.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	Словарный диктант	5.04	
136.	Морфологический разбор прилагательного	Устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.	6.04	
137.	р/р Повествование. Рассказ по заданному плану « Как я испугался »	Составление рассказа. Упр 600	7.04	
138.	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела.	8.04	
139.	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».	тест	9.04	
Глагол				
140.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Не с глаголами	Выполнение работы над ошибками. Выполнение упражнений учебника	12.04	

141.	Р/Р. Рассказ	Работают с иллюстрацией. Составлять устный рассказ по серии картинок стр 102	13.04	
142.	Неопределённая форма глагола	Образовать глаголы в неопределённой форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.	14.04	
143.	Правописание -тся и -ться в глаголах	Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	15.04	
144.	Виды глагола	Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Распределительный диктант	16.04	
145.	Виды глагола	Работа в парах с дидактическим материалом Упражнения	19.04	
146.	Буквы е — и в корнях с чередованием	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	20.04	
147.	Буквы е — и в корнях с чередованием	объяснительный диктант , Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	21.04	
148.	р/р Невыдуманный рассказ.(о себе)	Стр 114 Устная работа над сочинением. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».	22.04	

149.	Время глагола. Прошедшее время	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов. Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.	23.04	
150.	Настоящее время	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени.	26.04	
151.	. Будущее время	Орфоэпическая работа. Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Текст о том, как изменится мир в будущем. Подобрать словосочетания на тему «Спорт». Упр 666	27.04	
152.	Спряжение глагола	Определение типов спряжения	28.04	
153.	Спряжение глагола. Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. . . Творческий диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени.	29.04	
154.	Спряжение глагола. Безударные личные окончания	Работа с тренировочным материалом	30.04	
155.	Р/Р. Устное составление диалога по рисунку «Нарушитель».	Упр 685	3.05	
156.	Морфологический разбор глагола	Устный и письменный морфологически разбор глагола.	4.05	
157.	Р/Р. Подготовка к изложению «Шоколадный торт»	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов	5.05	

158.	Р/Р.Написание сжатого изложения « Шоколадный торт»	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения. Упр 688	6.05	
159.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Работа в парах с дидактическим материалом. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	7.05	
160.	Употребление времён.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	10.05	
161.	р/р Создание репортажа по данному началу	Упр 697 Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).	11.05	
162.	р/р Рассказ по картине О Поповича «Не взяли на рыбалку»	Написание сочинения. Упр 701	12.05	
163.	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол». Подготовка к контрольной работе	Контрольный опрос и выполнения заданий по темам раздела.	13.05	
164.	Контрольный тест по теме «Глагол»	тест	14.05	
Повторение и систематизация изученного				
165.	Работа над ошибками. Разделы науки о языке	Выполнение работы над ошибками.	17.05	
166.	Контрольное тестирование за курс 5 класса	Тест	18.05	
167.	Работа над ошибками Орфограммы в корнях слов.	Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык».	19.05	
168.	орфограммы в приставках слов.	Тренировочные упражнения	20.05	
169.	орфограммы в суффиксах слов. уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Работа с дидактическим материалом.	21.05	

170.	орфограммы в окончаниях слов. потребление ь и ы.	Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст.	24.05	
171.	Р/Р. Рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?»	Рецензирование текстов	25.05	
172.	Синтаксис Знаки препинания в простом предложении Знаки препинания в сложном предложении	Выполнение тренировочных упражнений	26.05	
173.	Синтаксис Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Выполнение тренировочных упражнений	27.05	
174.	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.	28.05	
175.	Повторение по теме «Лексика. Культура речи» Морфемика. Орфография. Культура речи»	Составление и анализ обобщающей таблицы.	31.05	

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Язык и культура	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	Лингвистический поединок «Для чего людям нужна речь»
2	Культура речи	<p>1 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2 Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2. Привлечение внимания</p>	<p>Квест по разделу «Лексика»</p> <p>Интерактивная игра «В мире фразеологизмов»</p>

		школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг юных филологов» (по разделу Речевая деятельность. Текст)

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по русскому языку на 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол. часов по плану	Кол. часов по факту	Причина корректиров- ки	Способ корректи- ровки

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по русскому языку на 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол. часов по плану	Кол. часов по факту	Причина корректиров- ки	Способ корректи- ровки

